

Un Nuevo Comienzo. Nuevas Formas de Aprender.
Una Nueva Norma para las Islas Vírgenes.

Guía del Departamento de Educación de las Islas Vírgenes para Reabrir Escuelas Públicas de Forma Segura

Año Escolar 2020-2021

Racquel Berry-Benjamin
Comisionada



THE VIRGIN ISLANDS DEPARTMENT OF
EDUCATION

TABLE OF CONTENTS

UN MENSAJE DE LA COMISIONADA RACQUEL BERRY-BENJAMIN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CRONOLOGÍA.....	4
EL PLAN: APRENDIZAJE VIRTUAL.....	5
EL PLAN: CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN.....	6
EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE.....	7
EL PLAN: EXPECTATIVAS.....	22
EL PLAN: GRUPOS DE ESTUDIANTES ESPECIALES.....	23
EL PLAN: EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON/SIN TECNOLOGÍA.....	24
EL PLAN: PAUTAS DE CALIFICACIÓN.....	26
EL PLAN: PÉRDIDA DE APRENDIZAJE Y SERVICIOS DE APOYO.....	33

Un Mensaje de la Comisionada Racquel Berry-Benjamin

13 de agosto de 2020

Saludos, Familia de VIDE, Estudiantes, Padres y Comunidad de las Islas Vírgenes:

Ha sido un honor para mí participar en el Grupo de Trabajo de Reapertura de Escuelas en todo el Territorio que creó una plataforma para expertos en salud, funcionarios gubernamentales, educadores, líderes educativos, padres y otros socios comunitarios para ofrecer su conocimiento y experiencia sobre la reapertura segura del público de las Islas Vírgenes de los Estados Unidos. Deseo agradecer a la Oficina del Gobernador y a nuestros socios en el Departamento de Salud de las Islas Vírgenes, la Junta de Educación de las Islas Vírgenes, la Oficina de Negociación Colectiva y el equipo de liderazgo y el personal del Departamento de Educación de las Islas Vírgenes que han contribuido a este documento.

Mientras buscamos reabrir las escuelas en línea, este documento debe usarse como la guía principal para hacerlo de manera segura y efectiva. Servirá como base, pero seguirá siendo un trabajo fluido, ya que se anticipan cambios basados en el impacto del coronavirus en nuestra comunidad. En él encontrará lo que se espera y está disponible para estudiantes, maestros y padres, las “nuevas normas” de educación de los estudiantes en la edad de COVID-19, respuestas a preguntas frecuentes y otra información importante para mantenerse seguros y saludables.

Equipo VIDE, la guía brindada por el Departamento de Salud de las Islas Vírgenes y el contenido de este plan solo son tan efectivos como su implementación de ellos. Nuestro éxito, hasta la fecha, es una prueba de lo mucho que podemos lograr como frente unido. Quiero felicitarlo por su resistencia y rápida respuesta a la pandemia de COVID-19. Me inspira su compromiso de enfrentar este gran desafío de frente y me siento increíblemente orgullosa de cómo se han unido para ayudar a mantener seguros a los estudiantes de las Islas Vírgenes y brindarles la habilidad de continuar aprendiendo.

Deseo recordarles a todos que continúen siguiendo las pautas generales de salud de usar una máscara o cubrimiento facial, lavarse las manos con frecuencia con agua y jabón o usar desinfectante para las manos cuando no haya agua disponible y practicar el distanciamiento social. Nuestras vidas dependen de ello.

Manténgase Seguro y saludable. Juntos, transformaremos la educación pública en las Islas Vírgenes.

A su servicio,



Racquel Berry-Benjamin
Comisionada



INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha afectado a toda la comunidad de las Islas Vírgenes y al mundo. Esta crisis de salud ha traído consigo muchos desafíos y sucesos nunca antes experimentados. Sin mencionar que ha cambiado el panorama de la enseñanza y el aprendizaje tradicionales en persona a uno en línea y orientado al futuro.

Este documento debe considerarse un documento vivo. Esperamos que esta información se desarrolle aún más para capturar los cambios en nuestra comunidad local en caso de que el impacto del coronavirus aumente o disminuya. Este plan se desarrolló con la información más actualizada disponible en el momento de su redacción y se actualizará a medida que haya nuevos datos disponibles. Como tal, el Departamento de Educación de las Islas Vírgenes (VIDE) continuará trabajando con los funcionarios de salud locales y nuestros muchos socios para garantizar que nuestros protocolos se alineen con la información científica más actual y las expectativas de la comunidad. El VIDE le proporcionará a los empleados, estudiantes, padres y el público en general todas las actualizaciones subsecuente al plan.

De acuerdo con las recomendaciones para la reapertura de escuelas del Departamento de Salud de las Islas Vírgenes, las escuelas estarán preparadas para cambiar entre tres (3) fases basándose en la escalación o desescalación del COVID-19. **A partir del 13 de agosto, el plan de VIDE para reabrir las escuelas durante el primer semestre del año escolar 2020-2021 se desarrolló en torno a la Fase Roja: instrucción 100% virtual.**

FASES DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS	
FASE VERDE	Instrucción presencial 100% en el aula
FASE AMARILLA	Combinación (híbrida) de instrucción presencial y a distancia en el aula
FASE ROJA	Instrucción 100% virtual

CRONOLOGÍA

MARZO

13th

• El Gobernador Bryan declaró el Estado de Emergencia en respuesta a COVID-19 y ordenó el cierre de todas las escuelas públicas, a partir del 18 de marzo de 2020 hasta el 14 de abril de 2020

30th

• El Gobernador Bryan renovó el Estado de Emergencia, extendiendo la orden de quedarse en casa, que prolongó el cierre de escuelas hasta el 30 de abril de 2020

ABRIL

11th

• La Junta de Educación de las Islas Vírgenes emitió la Resolución 001/2020-Una Resolución Sobre el Cumplimiento del Reglamento de Promoción y Retención durante la Emergencia COVID-19

22nd

• La Comisionada Berry-Benjamin anunció que el último día de clases para el año escolar 2019-2020 sería el 4 de junio de 2020

29th

• El Gobernador Bryan renovó el Estado de Emergencia, estableciendo la orden Safer At Home, y declaró que todos los edificios escolares permanecerían cerrados durante el resto del año escolar 2019-2020

JULIO

1st

• El Gobernador Bryan extendió el Estado de Emergencia hasta el 9 de septiembre de 2020

13th

• El Gobernador Bryan anunció que el inicio del año escolar 2020-2021, originalmente planeado para el 10 de agosto, se retrasaría hasta después del Día del Trabajo 2020

16th

• El Departamento de Educación de las Islas Vírgenes reveló su Plan de Reapertura de Escuelas

AGOSTO

10th

• El Gobernador Bryan suspendió las disposiciones del Título 17 de la Sección 61ª del Código de las Islas Vírgenes y la Sección 101 del Capítulo 9 siempre que el Territorio permanezca en Estado de Emergencia

13th

• El Departamento de Educación de las Islas Vírgenes reveló su Plan Virtual de Reapertura Escolar



EL PLAN: APRENDIZAJE VIRTUAL

Este año escolar, el aprendizaje virtual consistirá en una planificación y ejecución más estructurada que permitirá a los maestros y estudiantes tener una experiencia en línea sólida y enriquecedora.

AÑO ESCOLAR 2020-2021

• El año escolar comienza el martes, 8 de septiembre de 2020. Este documento representa la intención del VIDE de proporcionar instrucción virtual 100% a los estudiantes de las escuelas públicas durante el primer semestre, del 8 de septiembre de 2020 al 20 de enero de 2021. Estas fechas están sujetas a cambios, basado en la escalación o desescalación del coronavirus en la comunidad local.

NOTA: Después de un período de evaluación con el Departamento de Salud, se tomará una determinación sobre si las escuelas deben hacer la transición a un modelo híbrido para el segundo semestre. Esto implicará algunos días en el campus y otros días aprendiendo desde casa. Los padres tendrán la opción de que sus hijos continúen aprendiendo desde casa.

DÍA DE ESCUELA

Cada nivel de grado cumple con el número mínimo de horas de instrucción, según el Código de las Islas Vírgenes:

- Grados: PRE-K, KG, 1^{ero}, 2^{ndo} y 3^{ero}: 4 horas con 30 minutos
- Grados: 4^{to}, 5^{to}, y 6^{to}: 5 horas
- Grados: 7^{mo}, 8^{vo}, 9^{no}, Grado 10, Grado 11, y Grado 12: 5 horas con 30 minutos

APERTURA SUAVE

Las escuelas incorporarán una “apertura suave” durante las dos primeras semanas en un esfuerzo por aclimatar a los estudiantes y al personal con el aprendizaje virtual. Esto permitirá a los estudiantes y al personal ha:

- Practicar la logística del uso de dispositivos tecnológicos y plataformas educativas
- Familiarizarse con la etiqueta y los protocolos del aula virtual
- Administrar evaluaciones de diagnóstico
- Asegurar el cumplimiento y la eficiencia en todos los aspectos en cuanto al aprendizaje virtual

Las promociones en video se transmitirán en línea y en la radio y la televisión local para informar a los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad sobre los procedimientos y expectativas del nuevo campus virtual.

ADiestRAMIENTO

• En un esfuerzo por garantizar una comprensión completa de cómo operar de manera segura durante la pandemia de coronavirus y cómo navegar la “nueva normalidad” de nuestros entornos escolares, se han organizado una serie de capacitaciones para maestros, estudiantes, padres, enfermeras escolares, consejeros escolares, trabajadores de la cocina, monitores escolares, conductores de autobuses, administradores escolares y todo el resto del personal escolar

- Training will be conducted online or in-person
- In person training will resume only when it is safe to do so
- Training for parents on the online platforms their children will use will also be provided
- Las fechas y horarios de capacitación se llevarán a cabo en línea o en persona, cuando sea seguro reanudar las reuniones en persona mientras se siguen las pautas de distanciamiento social

EL PLAN: CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN

- También se proporcionará adiestramientos a los padres sobre las plataformas en línea que utilizarán sus hijos

CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN

• Durante el primer semestre del año escolar 2020-2021, los estudiantes de las escuelas públicas aprenderán desde casa y los maestros enseñarán desde casa.

- Los estudiantes participarán en instrucción directa en línea diaria y en vivo guiados por un maestro
- Los estándares y material didáctico que actualmente forman parte del Currículo del Departamento de Educación de las Islas Vírgenes sigue siendo el mismo
- Los maestros diseñarán y ejecutarán lecciones utilizando estándares y recursos educativos existentes
- Los maestros programarán evaluaciones en las plataformas en línea para los estudiantes
- Las Oficinas de Evaluación del Estado y del Distrito están implementando formas innovadoras de mejorar los resultados de los estudiantes proporcionando evaluaciones remotas y desarrollo profesional a los educadores para monitorear el progreso de los estudiantes y abordar las deficiencias. La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por susten) requiere que cada estado/territorio administre anualmente evaluaciones en artes del idioma inglés y matemáticas a todos los estudiantes inscritos en los grados 3 a 8 y 11 y administre una evaluación anual del dominio del idioma inglés a todos los estudiantes de inglés. La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por susro, por sus", por sus", por susnúes) también requiere que todos los estudiantes con discapacidades sean incluidos en las evaluaciones generales, excepto el aproximadamente uno por ciento de los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que son elegibles para participar en la evaluación alternativa. Las evaluaciones de fin de año del aprendizaje - Smarter Balanced, ACCESS 2.0, Multi-State Alternate Assessment - son vitales para informar a la instrucción y la colocación de los estudiantes, particularmente los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Por lo tanto, la VIDE continuará trabajando con los proveedores de pruebas para desarrollar soluciones que satisfagan las necesidades del territorio para las evaluaciones de primavera de 2021.

Schoology es una nueva plataforma en línea que servirá como un centro para albergar todas las plataformas digitales compatibles con ambos distritos, incluidos iReady, Edmentum y Acellus. También sirve como una herramienta de comunicación que permite a los maestros interactuar con padres y estudiantes. Además, Schoology administra el calendario académico y cocurricular de los estudiantes. Finalmente, es una extensión de la base de datos de información de estudiantes ya existente en el Departamento: PowerSchool. Esto facilita que los maestros ingresen las calificaciones y que los estudiantes y los padres vean las calificaciones.

Con la ayuda de las plataformas complementarias en línea mencionadas anteriormente, los maestros involucrarán a los estudiantes en el aprendizaje independiente. Los maestros:

- Iniciarán la sesión en Schoology y utilizarán Microsoft Teams para realizar y grabar lecciones diariamente en vivo
- Compartirán lecciones grabadas enseñadas con Schoology
- Utilizarán Schoology y Microsoft Office 365 como las principales herramientas de comunicación con los estudiantes y los padres
- Los maestros deben incluir administradores escolares en todas las clases/cursos de Microsoft Teams
- El Sistema de Evaluación de Empleados para todos los empleados seguirá siendo el previsto originalmente, ya sea que las observaciones se realicen en persona o virtualmente



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

Los programas que se muestran a continuación están destinados a brindarles un orientación. Cada escuela creará su propio horario adaptado a sus operaciones únicas.

HORARIO DEL ESTUDIANTE					
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	NOTAS
					A todos los estudiantes se les enseñará virtualmente, de lunes a viernes, durante el primer semestre del año escolar 2020-2021.

Pre-Kindergarten/Kindergarten (4hrs 30 min)

EJEMPLO - "Todos los horarios se adaptarán a cada escuela"

Toda la Clase con un Maestro - En Vivo Artes del Language Inglés	Mañana Reunión/Rutina	8:15 a.m. - 8:35 a.m.	Mañana Reunión/Rutina	Durante la reunion de la mañana y la sesión de todo el grupo, el maestro se reunirá con los estudiantes a través de Microsoft Team / Zoom (plataforma preferible utilizada por el maestro), teniendo una discusión de grupo completo sobre las destrezas que se enseñaron durante el día. El maestro registrará la información para incluir una "Declaración de Yo Puedo" para matemáticas. Esta información se registrará como referencia para los estudiantes y una actividad de escritura modelada.
	Bloque de Lectura Grupo pequeño con el maestro (en vivo) / aprendizaje independiente (15 minutos)	8:35 a.m. - 9:20 a.m.	Bloque de Lectura	Leer en Voz Alta (10 minutos)
Minilección enfocada (Modelado por el maestro de literatura y textos informativos Estándares Estatales Básicos Comunes—CCSS; 10 minutos)				
Lectura compartida / práctica guiada (aplicación de minilección; 10 minutos)				
Grupo pequeño con el maestro (en vivo) / aprendizaje independiente (15 minutos)				
	9:20 a.m. - 10:00 a.m.		Desayuno (40 minutos)	



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

Pre-Kindergarten/Kindergarten (4hrs 30 min) C'tnd

<p>Toda la Clase con un Maestro - En Vivo</p>	<p>Artes del Language Inglés</p>	<p>10:00 a.m. - 10:45 a.m.</p>	<p>Bloque de Escritura</p> <p>Estudio de Palabras: (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • CCSS Destrezas Fundamentales de Lectura (conceptos impresos, conocimiento fonológico, fonética y reconocimiento de palabras) y / o • Lenguaje CCSS (Adquisición y uso de vocabulario) <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini lección de escritura enfocada modelada (CCSS Escritura Narrativa, Informativa y de Opinión; Convenciones del inglés estándar; 10 minutos) • Escritura / Práctica guiada (aplicación de minilección; 10 minutos) • Escritura Independiente/Practica con la guía del maestro (15 minutos)
		<p>10:45 a.m. - 11:00 a.m.</p>	<p>Lectura en Voz Alta Interactiva Hora de la Merienda del Estudia</p>
	<p>Matemáticas</p>	<p>11:00 a.m. - 11:45 a.m.</p>	<p>Bloque de Matemáticas</p> <p>Participar/Explorar (5 minutos)</p> <p>Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.</p> <p>Aplicar (1-2 asignaciones; 15 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza. Asegúrese de seguir las instrucciones para cada asignación.</p> <p>Grupo pequeño con maestro / Aprendizaje Independiente (15 minutos) (Los jueves son independientes solo para el tiempo de planificación colaborativa—en todo el Distrito).</p>
		<p>11:45 a.m. - 12:25 p.m.</p>	<p>Almuerzo (40 minutos)</p>



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

Pre-Kindergarten/Kindergarten (4hrs 30 min) C'tnd

<p>Toda la Clase con un Maestro - En Vivo</p>	<p>Ciencias/ Estudios Sociales</p>	<p>12:25 p.m. - 1:10 p.m.</p>	<p>Ciencias/ Estudios Sociales (Horario A/B)</p>	<p>Participar (5 minutos)</p>
				<p>Explorar (5 minutos)</p>
				<p>Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.</p>
				<p>Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza. Asegúrese de seguir las instrucciones para cada asignación.</p>
				<p>Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.</p>
		<p>1:10 p.m. - 1:15 p.m.</p>		<p>Baño/Receso(15 minutos)</p>
<p>Toda la Clase con un Maestro - En Vivo</p>	<p>Especiales</p>	<p>1:15 p.m. - 2:00 p.m.</p>	<p>Música, Educación Física, Arte Computadora</p>	<p>Participar (5 minutos)</p>
				<p>Explorar (5 minutos)</p>
				<p>Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.</p>
				<p>Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza. Asegúrese de seguir las instrucciones para cada asignación.</p>
				<p>Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.</p>
		<p>2:00 p.m.</p>		<p>Hora de Salida</p>



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

1st - 3rd (4hrs 35 min)

EJEMPLO - "Todos los horarios se adaptarán a cada escuela"

Toda la Clase con un Maestro En Vivo	Mañana Reunión/Rutina	8:15 a.m. - 8:35 a.m.	Mañana Reunión/Rutina	Durante la reunion de la mañana y la sesión de todo el grupo, el maestro se reunirá con los estudiantes a través de Microsoft Team / Zoom (plataforma preferible utilizada por el maestro), teniendo una discusión de grupo completo sobre las destrezas que se enseñaron durante el día. El maestro registrará la información para incluir una "Declaración de Yo Puedo" para matemáticas. Esta información se registrará como referencia para los estudiantes y una actividad de escritura modelada.
En Vivo/A Su Propio Ritmo	Artes del Language Inglés	8:35 a.m. - 9:20 a.m.	Bloque de Lectura	Leer en Voz Alta (10 minutos)
				Minilección enfocada (Modelado por el maestro de literatura y textos informativos Estándares Estatales Básicos Comunes—CCSS; 10 minutos)
				Lectura compartida / práctica guiada (aplicación de minilección; 10 minutos)
				Grupo pequeño con el maestro (en vivo) / aprendizaje independiente (15 minutos)
		9:20 a.m. - 10:00 a.m.	Desayuno (40 minutos)	
Toda la Clase con un Maestro - En Vivo	Artes del Language Inglés	10:00 a.m. - 10:45 a.m.	Bloque de Escritura	Estudio de Palabras: (10 minutos) • CCSS Destrezas Fundamentales de Lectura (conceptos impresos, conocimiento fonológico, fonética y reconocimiento de palabras) y / o • Lenguaje CCSS (Adquisición y uso de vocabulario)
				Escritura: • Mini lección de escritura enfocada modelada (CCSS Escritura Narrativa, Informativa y de Opinión; Convenciones del inglés estándar; 10 minutos) • Escritura / Práctica guiada (aplicación de minilección; 10 minutos) • Escritura Independiente/Practica con la guía del maestro (15 minutos)



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

1st - 3rd (4hrs 35 min) C'tnd

Maestro En Vivo		10:45 a.m. - 11:00 a.m.	Lectura en Voz Alta Interactiva Hora de la Merienda del Estudiante	
Toda la Clase con un Maestro En Vivo	Matemáticas	11:00 a.m. - 11:45 a.m.	Bloque de Matemáticas	Participar (5 minutos)
				Explorar (5 minutos)
				Explicar (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
				Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza. Asegúrese de seguir las instrucciones para cada asignación.
				Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
En Vivo/A Su Propio Ritmo		11:45 a.m. - 12:00 p.m.	Grupo pequeño con maestro / Aprendizaje Independiente (15 minutos) (Los jueves son independientes solo para el tiempo de planificación colaborativa—en todo el Distrito).	
		12:00 p.m. - 12:40 p.m.	Almuerzo (40 minutos)	



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

1st - 3rd (4hrs 35 min) C'tnd

Toda la Clase con un Maestro En Vivo	Ciencias/Estudio Sociales	12:40 p.m. - 1:25 p.m.	Ciencias/ Estudios Sociales (Horario A/B)	Participar (5 minutos)
				Explorar (5 minutos)
Toda la Clase con un Maestro En Vivo	Ciencias/Estudio Sociales	12:40 p.m. - 1:25 p.m.	Ciencias/ Estudios Sociales (Horario A/B)	Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
				Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza. Asegúrese de seguir las instrucciones para cada asignación.
				Grupo pequeño con maestro / Aprendizaje Independiente (15 minutos)
		1:25 p.m. - 1:30 p.m.	Baño/Receso (15 minutos)	
Toda la Clase con un Maestro En Vivo	Especiales	1:30 p.m. - 2:15 p.m.	Música, Educación Física, Arte Computadora	Participar (5 minutos)
				Explorar (5 minutos)
Toda la Clase con un Maestro En Vivo	Especiales	1:30 p.m. - 2:15 p.m.	Música, Educación Física, Arte Computadora	Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
				Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza. Asegúrese de seguir las instrucciones para cada asignación.
				Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que segura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
		2:15 p.m.	Dismissal	



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

4th - 6th (5hrs 5 min)

EJEMPLO - "Todos los horarios se adaptarán a cada escuela"

Toda la Clase con un Maestro En Vivo	Rutina Diaria	8:15 a.m. - 8:35 a.m.	Actividad de Entrada/Asistencia/ Asamblea de Inicio	Durante la sesión de grupo completa de la mañana: • Los estudiantes completarán una actividad simple de entrada tan pronto como se registren en la lección de la clase. • El maestro se reunirá con los estudiantes a través de Microsoft Teams/Zoom (plataforma preferible utilizada por el maestro), tomará la asistencia y tendrá una discusión grupal sobre las destrezas que se enseñarán durante el día. El maestro puede registrar la información para incluir una "Declaración de Yo Puedo" para las Artes del Lenguaje Inglés y una "Declaración de Yo Puedo" para Matemáticas. Esta información se registrará como una guía de referencia para los estudiantes y una actividad de escritura modelada.
	Artes del Lenguaje Inglés	8:35 a.m. - 9:20 a.m.	Bloque de Lectura	Leer en Voz Alta (10 minutos)
				Minilección enfocada (Modelado por el maestro de lectura y textos informativos Estándares Estatales Básicos Comunes – CCSS; 10 minutos)
				Lectura compartida / práctica guiada (aplicación de minilección; 10 minutos)
Grupo pequeño con el maestro (en vivo) / aprendizaje independiente (15 minutos)				
		9:20 a.m. - 10:00 a.m.	Desayuno (40 minutos)	
Toda la Clase con un Maestro En Vivo	Artes del Lenguaje Inglés	10:00 a.m. - 10:45 a.m.	Bloque de Escritura	Estudio de Palabras: (10 minutos) • CCSS Destrezas Fundamentales de Lectura: Fonética y Reconocimiento de Palabras) y/o • Lenguaje CCSS (Adquisición y uso de vocabulario)
				Escritura: • Mini lección de escritura enfocada modelada (CCSS Escritura Narrativa, Informativa y de Opinión; Convenciones del inglés estándar; 10 minutos) • Escritura / Práctica guiada (aplicación de minilección; 10 minutos) • Escritura Independiente/Practica con la guía del maestro (15 minutos)



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

4th - 6th (5hrs 5 min) C'tnd

		10:45 a.m. - 10:50 a.m.	Baño/Recesso (5 minuto)	
Whole Class with a Teacher - Live	Mathematics	10:50 a.m. - 11:35 a.m.	Bloque de Matemáticas	Engage (5 minutes)
				Explore (5 minutes)
				Explain (10 minutes) Now that students know what they'll be learning, the teacher will explain the objective and clear up any misconceptions.
				Apply (1-2 assignments; 15 minutes) Here you will apply your knowledge and practice the skill. Make sure you follow the directions for each assignment.
				Check for Understanding (5 minutes) A formative assessment that ensures students know what they are about to do.
		11:35 a.m. - 12:15 p.m.	Lunch (40 minutes)	
Toda la Clase con un Maestro En Vivo	Ciencias	12:15 p.m. - 1:00 p.m.	Ciencias	Participar/Explorar (5 minutos)
				Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
				Aplicar (1-2 asignaciones; 15 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza. Asegúrese de seguir las instrucciones para cada asignación.
				Grupo pequeño con el maestro/Aprendizaje Independiente (15 minutos)



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

4th - 6th (5hrs 5 min) C'tnd

		1:00 p.m. - 1:05 p.m.	Receso (5 minutos)				
Toda la Clase con un Maestro En Vivo Especiales	1:05 p.m. - 1:50 p.m. Música, Educación Física, Arte Computadora	Participar/Explorar (5 minutos) Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo. Aplicar (1-2 asignaciones; 15 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza. Asegúrese de seguir las instrucciones para cada asignación. Grupo pequeño con el maestro/Aprendizaje Independiente (15 minutos)					
			Receso (5 minutos)				
			Toda la Clase con un Maestro En Vivo Estudios Sociales	1:55 p.m. - 2:40 p.m. Estudios Sociales	Participar/Explorar (5 minutos) Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo. Aplicar (1-2 asignaciones; 15 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza. Asegúrese de seguir las instrucciones para cada asignación. Grupo pequeño con el maestro/Aprendizaje Independiente (15 minutos)		
						Receso (5 minutos)	
Horario de Salida							



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

7th - 8th (5hrs 40 min)

EJEMPLO - "Todos los horarios se adaptarán a cada escuela"

1 ^{er} Período	8:30 a.m. - 9:10 a.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 40 minutos)	Participar/Explorar (5 minutos)
			Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
	9:10 a.m. - 9:50 a.m.	Desayuno (40 minutos)	
2 ^{ndo} Período	9:50 a.m. - 10:30 a.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 40 minutos)	Participar/Explorar (5 minutos)
			Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
	10:30 a.m. - 10:35 a.m.	Receso (5 minutos)	



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

7th - 8th (5hrs 40 min) C'tnd

3 ^{er} Período	10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 40 minutos)	Participar/Explorar (5 minutos)
			Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
	11:15 a.m. - 11:20 a.m.	Receso (5 minutos)	
4 ^{to} Período	11:20 a.m. - 12:00 p.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 40 minutos)	Participar/Explorar (5 minutos)
			Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
	12:00 p.m. - 12:40 p.m.	Almuerzo (40 minutos)	



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

7th - 8th (5hrs 40 min) C'tnd

5 ^{to} Período	12:40 p.m. - 1:20 p.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 40 minutos)	Participar/Explorar (5 minutos)
			Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
	1:20 p.m. - 1:25 p.m.	Receso (5 minutos)	
6 ^{to} Período	1:25 p.m. - 2:05 p.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 40 minutos)	Participar/Explorar (5 minutos)
			Explique (10 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (5 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
	2:05 p.m. - 2:10 p.m.	Receso (5 minutos)	



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

7th - 8th (5hrs 40 min) C'tnd

	2:10 p.m. - 4:10 p.m.	Aprendizaje Asincrónico/Independiente (120 minutos) Horas de Oficina del Maestro/Conferencias con Estudiantes/Intervenciones y Grupos Pequeños/Tutorías Interactivas Disponibles
	4:10 p.m.	Finaliza el Día Escolar

9th - 12th (5hrs 40 min)

EJEMPLO - "Todos los horarios se adaptarán a cada escuela"

1 ^{er} Período	8:00 a.m. - 9:05 a.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 65 minutos)	Participar (5 minutos)
			Explorar (10 minutos)
			Explique (15 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (10 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
			Recapitulación (5 minutos)
	9:05 a.m. - 9:45 a.m.		Desayuno (40 minutos)



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

9th - 12th (5hrs 40 min) C'tnd

2 ^{do} Período	9:45 a.m. - 10:50 a.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 65 minutos)	Participar (5 minutos)
			Explorar (10 minutos)
			Explique (15 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (10 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
			Recapitulación (5 minutos)
	10:50 a.m. - 10:55 a.m.	Receso (5 minutos)	
3 ^{er} Período	10:55 a.m. - 12:00 p.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 65 minutos)	Participar (5 minutos)
			Explorar (10 minutos)
			Explique (15 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (10 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
			Recapitulación (5 minutos)
	12:00 p.m. - 1:00 p.m.	Almuerzo (60 minutos)	



EL PLAN: HORARIO DEL ESTUDIANTE

9th - 12th (5hrs 40 min) C'tnd

4 ^{to} Período	1:00 p.m. - 2:05 p.m.	Toda la Clase con un Maestro En Vivo (bloque de 65 minutos)	Participar (5 minutos)
			Explorar (10 minutos)
			Explique (15 minutos) Ahora que los estudiantes saben lo que van a aprender, el maestro les explicará el objetivo y aclarará cualquier concepto erróneo.
			Verificar comprensión (10 minutos) Una evaluación formativa que asegura que los estudiantes sepan lo que están a punto de hacer.
			Aplicar (1-2 asignaciones; 20 minutos) Aquí aplicará sus conocimientos y practicará la destreza.
			Recapitulación (5 minutos)
	2:05 p.m. - 2:10 p.m.		Receso (5 minutos)
	2:10 p.m. - 3:30 p.m.		Aprendizaje Asincrónico/Independiente (80 minutos) Horas de Oficina del Maestro/Conferencias con Estudiantes/Intervenciones y Grupos Pequeños/Tutorías Interactivas Disponibles
	3:30 p.m.		Finaliza el Día Escolar



EL PLAN: EXPECTATIVAS

DISTRIBUCIÓN DE COMPUTADORAS

- Al comienzo del año escolar 2020-2021, las computadoras portátiles (laptop) del inventario actual del VIDE, junto con los dispositivos Mifi, se distribuirán primero a las familias que necesiten los dispositivos electrónicos
- Cuando el VIDE reciba su envío de aproximadamente 12,000 Chromebooks en los próximos dos meses, cada estudiante en el sistema de escuelas públicas de las Islas Vírgenes recibirá una computadora
- Se requiere que los padres firmen para toda la tecnología emitida por el Departamento y están obligados a pagar el costo total de los artículos proporcionados por el Departamento de Educación de las Islas Vírgenes dañados, perdidos o robados

NOTA: Se les pida a los estudiantes que tengan computadoras portátiles o de escritorio en la casa que las usen, ya que el inventario actual del VIDE es limitado y se distribuirá primero a los estudiantes que necesiten esos dispositivos electrónicos. Los padres que deseen comprar una computadora portátil (laptop) para sus hijos pueden visitar la página de información (website) del Departamento www.vide.vi, y descargue la hoja de especificaciones.

UNIFORMES ESCOLARES

- BLUSAS/CAMISAS: Se quiere que los estudiantes usen su blusa o camisa de uniforme
- FALDAS/PANTALONES: Los estudiantes pueden usar pantalones hasta la rodilla o más largos, o una falda de un largo apropiado
- Se prohíben las gorras, sombreros y vendas para el cabello durante el horario escolar, a menos que estos artículos se usen tradicionalmente como parte del atuendo religioso del estudiante
 - No se permiten joyas (prendas) excesivas que puedan causar interrupciones durante las sesiones virtuales

ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN LA CASA

- El Departamento de Educación de las Islas Vírgenes proporcionará escritorios y sillas a las familias que necesiten estos artículos para garantizar que los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje adecuado en la casa
- Los muebles se desinfectarán completamente antes de distribuirlos a las familias
- Las familias deberán recoger los artículos de las escuelas designadas – el VIDE no proporcionará servicio de entrega
- Estos artículos siguen siendo propiedad del Departamento de Educación de las Islas Vírgenes (los padres están sujetos a multas por propiedad perdida, dañada o robada)

COMIDAS

Todas las cocinas escolares permanecerán cerradas y el servicio de almuerzo escolar se suspenderá hasta nuevo aviso. El Departamento informará a la comunidad sobre cuándo se reanudarán las comidas.



EL PLAN: GRUPOS DE ESTUDIANTES ESPECIALES

EDUCACIÓN ESPECIAL Y ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO UN SEGUNDO IDIOMA

• El Departamento de Educación de los Estados Unidos—la Oficina de Educación Especial y la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés, en colaboración con la Oficina de Derechos Civiles y la División de Derechos Civiles del Departamento de Justicia de los Estados Unidos, han permitido a las escuelas la flexibilidad de utilizar opciones de aprendizaje a distancia para garantizar los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que adquieren el idioma inglés y el dominio del idioma, como los aprendices de inglés, reciban los servicios de su Plan de Educación Individualizado (IEP) o su Plan de ESL individualizado, estén completamente integrados en todos los aspectos de la preparación y participación, y para asegurar que las necesidades de todos los estudiantes se abordan.

CARRERA Y FORMACIÓN TÉCNICA

Las clases de CTE participan en actividades de aprendizaje que requieren pensamiento crítico y aplicación práctica.

- Los consejeros proporcionarán a los estudiantes la orientación necesaria que necesitan en sus respectivas trayectorias profesionales
- La teoría se enseñará en línea

NOTA: Después de un período de evaluación con el Departamento de Salud, se tomará una determinación sobre si los grupos especiales de estudiantes, identificados anteriormente, pueden reportarse de manera segura al edificio físico para la enseñanza y el aprendizaje en persona.



EL PLAN: EVALUAR A LOS ESTUDIANTES CON/SIN TECNOLOGÍA

DISTRITO DE ST. CROIX

1. Al 14 de septiembre de 2020:

5to – 6to (Escuelas K-6)/6to – 8vo (Escuelas K-8)/7mo – 12mo (Escuelas Secundarias):

- Los maestros evaluarán a los estudiantes con dispositivos durante la instrucción en vivo a través de tareas de desempeño pruebas, cuestionarios, etc. Los maestros usarán las categorías de calificación y ponderaciones según las Pautas de Calificación de Aprender Desde el Hogar/Aprendizaje a Distancia (v.9.30.20 – ver más abajo).
- Los estudiantes sin dispositivos serán evaluados por teléfono por su maestro. Estos estudiantes recibirán una evaluación oral y la oportunidad de proporcionar evidencia de aprendizaje.

2. Al 5 de octubre de 2020:

Kindergarten – 4to (Escuelas K-6)/Kindergarten – 5to (Escuelas K-8):

- Los maestros evaluarán a los estudiantes con dispositivos durante la instrucción en vivo a través de tareas de desempeño, pruebas, cuestionarios, etc. Los maestros usarán las categorías de calificación y ponderaciones según las Pautas de Calificación de Aprender Desde el Hogar/Aprendizaje a Distancia (v.9.30.20 – ver más abajo) para emitir calificaciones.
- Los estudiantes de K-2 sin dispositivos participarán en el aprendizaje asincrónico utilizando los libros de trabajo del área de materias básicas (Historia de las Islas Vírgenes, ELA, matemáticas y ciencias). Los maestros monitorearán y evaluarán el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones orales administradas por teléfono.
- Los estudiantes de los grados 3ero al 5to sin dispositivos continuarán participando en el aprendizaje asincrónico usando tabletas Acellus. Acellus tiene evaluaciones integradas que permiten a los maestros monitorear el progreso y determinar las áreas en las que los estudiantes necesitan ayuda. Los maestros realizarán verificaciones de desempeño/progreso por teléfono para ayudar a los estudiantes.

EL PLAN: EVALUAR A LOS ESTUDIANTES CON/SIN TECNOLOGÍA

DISTRITO DE ST. THOMAS-ST. JOHN

1. Los estudiantes que tengan acceso a Internet y posean un dispositivo electrónico (computadora de escritorio, computadora portátil, tableta o teléfono) se reunirán con los maestros que se les asignen en los horarios programados. Estos estudiantes serán involucrados por un maestro en vivo que utiliza lecciones sincrónicas y asincrónicas, y proporcionará retroalimentación que exprese su nivel de comprensión en una variedad de formas, para incluir expresiones orales, llamadas y respuestas, evaluaciones escritas, tareas de desempeño asignadas, proyectos en grupos, etc. La tecnología facilita el aprendizaje a través de varias plataformas de comunicación e interacción, como Microsoft Teams y Schoology. Los maestros también utilizarán plataformas de aprendizaje para rastrear, prescribir y evaluar el aprendizaje, como iReady y Edmentum.

2. Para el primer semestre, los estudiantes sin dispositivos serán evaluados oralmente. Para evaluar el conocimiento de los estudiantes sin tecnología, el maestro es responsable de llamar a los estudiantes para darles la oportunidad de dar respuestas oralmente a las preguntas de la prueba.

Grados K – 2	5 Preguntas
Grados 3 – 6	8 Preguntas
Grados 6 – 8	10 Preguntas
Grados 9 – 12	12 Preguntas

Los estudiantes recuperaron sus libros de texto, libros de trabajo de lectura y matemática iReady, libros de desarrollo del lenguaje, Fusión de ciencias y cuadernos de trabajo de la Historia de las Islas Vírgenes, etc. de las escuelas. Los maestros son responsables de contactar a los padres regularmente para establecer el mejor medio de comunicación con los estudiantes/padres. Una vez que se determina, los maestros llamarán, enviarán un correo electrónico o prepararán un paquete para recogerlo según la opción que sea más conveniente para los padres.

EL PLAN: PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIONES

1. Los maestros registrarán todas las calificaciones en PowerSchool/Schoology. Tenga en cuenta que esto es hasta que Las Funciones de Calificación de Schoology son completamente funcionales.

2. De acuerdo con la Sección 4.5 de la Reglamentación de Promoción de la Junta de Educación de las Islas Vírgenes en el registro de calificaciones, se utilizará el siguiente sistema de calificación:

LETRA VALOR NUMÉRICO

A+ 98-100 (98 HASTA 100% de la Lista de Verificación de Destrezas Dominadas)

A 94-97 (94 HASTA 97% de la Lista de Verificación de Destrezas Dominadas)

A- 90-93 (90 HASTA 93% de la Lista de Verificación de Destrezas Dominadas)

B+ 87-89 (87 HASTA 89% de la Lista de Verificación de Destrezas Dominadas)

B 84-86 (84 HASTA 86% de la Lista de Verificación de Destrezas Dominadas)

B- 80-83 (80 HASTA 83% de la Lista de Verificación de Destrezas Dominadas)

C+ 77-79 (77 HASTA 83% de la Lista de Verificación de Destrezas Dominadas)

C 74-76 (74 HASTA 76% de la Lista de Verificación de Destrezas Dominadas)

C- 73-70 (73 HASTA 70% de la Lista de Verificación de Destrezas Dominadas)

FRACASO DEBAJO DE 70

3. Los maestros ingresarán calificaciones en PowerSchool/Schoology de la siguiente manera:

Categoría de Calificación	Definición
Examen/Prueba Corta	<p><u>Un Examen es...</u> Un conjunto de preguntas o situaciones diseñadas para permitir una inferencia sobre lo que un estudiante sabe o puede hacer en un área de un tema o destreza que se ha enseñado.</p> <p><u>Una Prueba Corta es...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • una evaluación corta y frecuente que puede medir la retención y comprensión de un estudiante de una pequeña cantidad de información • puede funcionar durante todo el curso como un dispositivo de retroalimentación informativa que permite tanto al maestro como a los estudiantes ver dónde sobresalen o necesitan más atención

EL PLAN: PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIONES

Grading Category	Definition
<p>Tareas de Rendimiento</p>	<p><u>Tareas de Rendimiento son...</u> Cualquier actividad de aprendizaje o evaluación que pida a los estudiantes que realicen para demostrar su conocimiento, comprensión y competencia. Las tareas de rendimiento producen un producto tangible y/o desempeño que sirve como evidencia de aprendizaje. A diferencia de un ítem de respuesta seleccionada (por ejemplo, opción múltiple) que pide a los estudiantes que seleccionen entre alternativas dadas, un proyecto/tarea de rendimiento presenta una situación que requiere que los estudiantes apliquen su aprendizaje en contexto.</p> <p>Las tareas de rendimiento deben tener características diferentes al trabajo de clase típico, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abiertos y, por lo general, no dan una única respuesta correcta • multifacético • reclamar la aplicación de conocimientos y destrezas, no solo recordar o reconocer • puede involucrar trabajo en grupo o en equipo • proyectos
<p>Trabajo de Clase</p>	<p><u>Trabajo de Clase es...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las asignaciones escritas u orales realizadas en un aula por un estudiante (a diferencia de la tarea) • permite que los maestros y los estudiantes trabajen juntos para completar una tarea • proporciona apoyos para asegurar que estén abordando la tarea de la mejor manera posible; brinda la oportunidad de recibir comentarios inmediatos del maestro
<p>Asignación de Tareas</p>	<p><u>Asignación de Tareas es...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • una tarea fuera de clase asignada a los estudiantes como una extensión, elaboración y/o refuerzo del trabajo en el aula. Su propósito es fomentar buenos hábitos de estudio, practicar las destrezas recién adquiridas y ayudar a los estudiantes a prepararse para las actividades que ocurrirán en el aula.
<p>Participación</p>	<p><u>Participación es...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la participación activa de un estudiante en la lección del día. Mediante discusiones activas en grupo, preguntas y respuestas, lectura activa, toma de notas, opiniones, intercambio breve entre el maestro y alumno y entre pares.

EL PLAN: PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIONES

4. Las calificaciones deben ser suficientes en número y categoría (cuestionarios, pruebas, proyectos, etc.) para reflejar una medida precisa del progreso de un estudiante. Debe haber un número mínimo de calificaciones por categoría de ponderación al final de cada período de calificaciones.

STX (1er Trimestre):

- Escuelas K - 6
- Escuelas K - 8

STTJ (1er Trimestre):

- Kindergarten – 6to grado

Categoría	Ponderación	# Mínimo de Calificaciones
Tareas de desempeño, pruebas, trabajo en clase y otras evaluaciones (informes escritos, portafolios, proyectos, actuaciones, pruebas, cuestionarios, informes de laboratorio, etc.)	50%	5
Participación	40%	5
Asignación	10%	2
Total	100%	12

STX (1er Trimestre):

- Escuelas Secundarias

STTJ (1er Trimestre):

- 7mo – 12mo grado

Categoría	Ponderación	# Mínimo de Calificaciones
Tareas de Rendimiento (Informes escritos, carteras, Proyectos, Actuaciones e Informes de Laboratorio)	30%	4
Participación	25%	5
Pruebas y otras evaluaciones (pruebas, cuestionarios, etc.)	20%	2
Trabajo en Clase (En la aula, Cuaderno, Participación Oral)	15%	2
Asignación	10%	2
Total	100%	15

EL PLAN: PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIONES

K-12 VIDE (2do Trimestre - 4to Trimestre)

Categoría	Ponderación	# Mínimo de Calificaciones
Tareas de Rendimiento (Informes escritos, Portafolios, Proyectos, Actuaciones e Informes de Laboratorio)	30%	4
Participation	25%	5
Tests and other assessments (tests, quizzes, etc.)	20%	4
Classwork (Classroom, Notebook, Oral Participation)	15%	4
Homework	10%	4
Total	100%	21

5. No se ingresará ninguna calificación inferior al 50% en un registro de calificaciones, si un estudiante ha hecho un intento razonable de completar el trabajo.

• La documentación adecuada de los siguiente debe ser evidente antes de presentar un 50% en el registro de calificaciones:

- Múltiples oportunidades para recibir una calificación no menor al 50%
- Comentarios e intervenciones de los maestros

• Si a un estudiante se le han dado múltiples oportunidades (no menos de 3) para completar el trabajo y no lo ha hecho, con la documentación adecuada de las múltiples oportunidades con la intervención del maestro, así como que se hizo contacto con los padres, se puede ingresar un 20% en el registro de calificaciones.

6. Las calificaciones reflejará lo que el estudiante sabe y comprende según el objetivo de aprendizaje identificado.

7. Los maestros informarán a los estudiantes y padres sobre cómo se determinarán las calificaciones en una clase en particular. Esto incluirá el peso que tiene cada componente o trabajo académico, los criterios de calificación, los procedimientos para rehacer el trabajo para obtener crédito y las rúbricas utilizadas para todas las asignaciones. Esta comunicación debe difundirse por escrito utilizando cualquiera de los siguientes medios:

1. PowerSchool/Schoology
2. Correo Electrónico
3. Herramienta Colaborativa
4. El Sitio Web del Maestro/App

Se anima a las conferencias de estudiantes como una plataforma para que los estudiantes planifiquen y establezcan metas, reflexionen sobre su trabajo y comprendan su desempeño en clase y el progreso o la falta de progreso que han logrado.

EL PLAN: PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIONES

8. Asistencia: Las escuelas están registrando la asistencia de los estudiantes en PowerSchool usando el código 1B. Los estudiantes que estén ausentes, justificados o injustificados, tendrán la oportunidad de recuperar el trabajo o los exámenes perdidos dentro de un período de tiempo razonable al regresar. Se define una cantidad de tiempo razonable ya que, por cada sesión de clase perdida, el estudiante tendrá dos sesiones de clase para recuperar las tareas faltantes. Un maestro puede extender este tiempo si el estudiante está progresando para completar las tareas.

Mientras los estudiantes están recuperando el trabajo debido a una ausencia o ausencias, los maestros pueden usar los códigos de tareas perdidas correspondientes en el Libro de Calificaciones de PowerSchool.

9. Participación:

- Las calificaciones de participación deben ingresarse en PowerSchool como mínimo semanalmente (es decir, participación 8/10 – 8/14) usando la rúbrica a continuación.

Grado	100	85	70	55	40
	El estudiante tuvo contacto con el maestro durante la semana y mostró evidencia de iniciar sesión en la clase y participar en discusiones, actividades o asignaciones. El estudiante participa en asignaciones en las que la mayoría del trabajo representa el mejor esfuerzo.	El estudiante tuvo contacto con el maestro durante la semana y mostró evidencia de iniciar sesión en la clase y participar en discusiones, actividades o asignaciones. Estudiante participado en asignaciones con algo de trabajo representante del mejor esfuerzo.	El estudiante tuvo contacto con el maestro durante la semana o mostró evidencia de iniciar sesión en la clase y participar en discusiones, actividades o asignaciones. Estudiante comprometido en algunas asignaciones, pero el trabajo no fue representante del mejor esfuerzo.	El estudiante tuvo contacto con el maestro durante la semana o mostró evidencia de iniciar sesión en la clase y participar en discusiones, actividades o asignaciones. El estudiante no produjo ningún trabajo durante la semana.	El estudiante no tuvo contacto con el maestro durante la semana y no mostró evidencia de iniciar sesión en la clase y participar en discusiones, actividades o asignaciones después de múltiples intentos de contacto .

10. Asignación de Tareas: Las asignaciones de tareas deben tener una duración razonable, estar basadas académicamente y ser significativas para el aprendizaje del estudiante. Tiempo recomendado para la tarea (este tiempo es acumulativo e incluye todas las áreas temáticas:

- Pre-Kinder 10 minutos por noche
- Kinder al 2do Grado 20 minutos por noche
- 3ero al 4to Grado 25 minutos por noche
- 5to al 6to Grado 30 minutos por noche
- 7mo al 8vo Grado 40 minutos por noche
- 9no al 12mo Grado 45 minutos por noche

EL PLAN: PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIONES

11. **Asignaciones:** Todas las asignaciones (tareas, tareas de desempeño, etc.) deben asignarse a más tardar al final del día escolar. La hora de envío debe establecerse a más tardar a las 8:00 p.m. en la fecha de entrega de la tarea.

12. Se anima a los maestros a calificar el trabajo con prontitud (una semana después de la presentación es una buena regla general), ingresarlo en PowerSchool/schoology y devolverlo a los estudiantes para su revisión.

13. **Estudiantes de Inglés Como Un Segundo Idioma:** Los procedimientos tradicionales para asignar calificaciones a los estudiantes de inglés pueden no ser apropiados, ya que están adquiriendo el idioma inglés y pueden no ser competentes. Los maestros deben aplicar métodos de evaluación auténticos que identificarán y aprovecharán las fortalezas de los estudiantes de Inglés Como Un Segundo Idioma, como el idioma, las experiencias previas, los intereses y los fondos de conocimiento para la adquisición del idioma y el proceso de aprendizaje en el aula. No se puede reprobar a los estudiantes únicamente por la falta de dominio del idioma. Los estudiantes de inglés deben recibir evaluaciones auténticas, como experimentos, proyectos, entrevistas, rúbricas, portafolio, diarios de diálogo y andamios en el aula. No se puede asignar una calificación de "F" a un estudiante de Inglés Como Un Segundo Idioma sin la documentación completa de las adaptaciones y el apoyo instructivo que se haya realizado para asegurar que el estudiante tenga acceso completo al contenido del programa académico.

- Se alienta a los maestros a mantener altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los maestros deben modificar las lecciones de instrucción mediante el andamiaje (scaffolding) y el enfoque en la producción del lenguaje en los cuatro áreas del lenguaje (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) y asignaciones para que los estudiantes de inglés puedan acceder al plan de estudios y demostrar su progreso. Las modificaciones de la lección y las calificaciones para los estudiantes de inglés en los grados K – 12 se basarán en el nivel de proficiencia en inglés (obtenido a través del WIDA Screener o WIDA ACCESS for ELLs 2.0) del estudiante y su desempeño académico.

- Ejemplos de evaluaciones auténticas para estudiantes de inglés son:

- o portafolios
- o exámenes orales
- o picture/drawing journals
- o school projects

- Las evaluaciones adaptadas adecuadamente ayudan a los estudiantes de inglés como un segundo idioma a demostrar sus conocimientos y destrezas.

Los maestros retendrán la evidencia sobre la cual se basa la calificación informada en una carpeta o portafolio hasta al menos dos semanas después del final del período de informe. La evidencia puede incluir rúbricas, copias de exámenes y proyectos, etc. Se puede coordinar una reunión del Equipo CIP para discutir la proficiencia y el desempeño académico de cada estudiante de Inglés Como Un Segundo Idioma para determinar su calificación.

14. **Estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEPs):**

- Las escuelas continúan otorgando calificaciones utilizando las escalas anteriores, ya que coinciden con los niveles de grado. Esta política se aplica a los estudiantes con IEP que participan en el plan de estudios general. Los maestros de Educación General monitorean el progreso académico y otorgan calificaciones. Los maestros de Educación Especial continúan monitoreando el progreso hacia las metas del IEP e informan el progreso del IEP a los padres cada nueve (9) semanas junto con la tarjeta de notas académicas. Se aplican las adaptaciones del IEP del estudiante en todos los ambientes escolares que ocupa el estudiante.



EL PLAN: PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIONES

• Las escuelas continúan otorgando calificaciones usando las escalas anteriores ya que coinciden con el nivel de grado apropiado. Esta política se aplica a los estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP) que participan en el plan de estudios alterno en un ambiente de salón contenido. Los maestros de Educación Especial modifican la instrucción de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, monitorean el progreso académico, otorgan calificaciones, continúan monitoreando el progreso hacia las metas del IEP e informan el progreso del IEP a los padres cada nueve (9) semanas junto con la tarjeta de calificaciones académicas. Se aplican las adaptaciones del IEP del estudiante en todos los ambientes escolares que ocupa el estudiante.



EL PLAN: PÉRDIDA DE APRENDIZAJE

PÉRDIDA DE APRENDIZAJE

• En un esfuerzo por responder y abordar la pérdida de aprendizaje anticipada que los estudiantes experimentaron durante el año escolar 2019-2020, se implementará un período crítico de intervención durante el primer período de calificaciones. También se ofrecerán programas extracurriculares en las artes del lenguaje inglés (English Language Arts) y matemáticas:

- A. Se proporcionarán servicios de intervención a los estudiantes en los grados de Kinder al 5to grado utilizando apoyos individuales en línea y/o en grupos pequeños
- B. Se proporcionarán servicios de tutoría a los estudiantes en los grados del 6to al 12mo . Los estudiantes se beneficiarán de apoyos en línea individuales y/o en grupos pequeños

SERVICIOS DE APOYO

La pandemia de COVID-19 ha creado altos niveles de estrés para muchos de nuestro personal, estudiantes y familias. Esta experiencia enfatiza la importancia del bienestar socioemocional para todos. Como tal, el bienestar emocional de los estudiantes, el personal y las familias ha estado a la vanguardia de la planificación y la toma de decisiones del Departamento. Habrá servicios de bienestar para servir a nuestra población. Como medida preventiva, las escuelas:

- Promover el bienestar de los estudiantes y el personal a diario
 - Asóciese con los profesionales adecuado para garantizar el bienestar de los estudiantes y el personal
- Hacer los referidos necesarios para casos extremos fuera del alcance de la escuela (Departamento de Salud de las Islas Vírgenes y otros servicios contratados)
- Desarrollar un sistema para conectarse con los estudiantes y las familias para promover la asistencia
- Identificar a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales y referirlos al consejero para una mayor intervención
- Los consejeros escolares continuarán siendo adiestrados para abordar el bienestar general de los estudiantes

****SE ALIENTA A TODOS LOS EMPLEADOS DE VIDE a maximizar el Programa de Asistencia al Empleado a través de CIGNA para su bienestar personal**